

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 46 от 26.05.2022г.



Директор МОУ «Академический лицей»

Е.В.Чеботарева

Приказ № 332 от 08.07.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

для 1 класса начальное общее образование

на 2022-2023 учебный год

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственно-развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта и создание общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни и освоения развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы

России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства принадлежности к народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимость между объектами (часть—целое; причина—следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальными и желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в I классе обучающийся научится:

— называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов в родном крае, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3	0	3		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	2		Диалог дружбе; в взаимодействии;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	3		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Названия населённых пунктов (города, села), региона.	1	1	0		Просмотр видеофрагмента о республике Карелия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1		Экскурсия в музей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

1.10.	Домашний адрес.	1	0	1		Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16						

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2.	Неживая и живая природа.	4	1	3		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	3		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.6.	Лиственных хвойных растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	1	2		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика назначения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5	0	5		Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение зарисовки разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями у голка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	2		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение зарисовки разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями у голка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	3	0	3		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	1	3		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей... »); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4	0	4		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	1	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	54				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Стартовая проверочная работа «Диагностика актуального уровня».	1	1	0		Контрольная работа
2.	Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Практическая работа № 1 «Искусственное и естественное».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Практическая работа № 2 «Изделия человека».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 3 «Дикорастущие и культурные растения».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).	1	1	0		Контрольная работа
7.	Разнообразие растений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа № 4 «Травы, деревья, кустарники».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Роль растений в природе и жизни людей. Практическая работа № 5 «Наша любимая еда».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Экскурсия на пришкольный участок «Разнообразие растений» (научно-познавательная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Дикие и одомашненные животные. Работа с	1	1	0		Контрольная работа

	информационными источниками, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя.					
12.	Практическая работа № 6 «Домашние животные и их дикие родственники».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Роль животных в жизни людей. Описание собак по признакам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Практическая работа № 7 «Наши помощники-органы чувств».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Органы чувств человека и животных. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Практическая работа № 8 «Самые чуткие и зоркие».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Объект как совокупность признаков.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

21.	Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Практическая работа № 9 «Лавровый лист».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Деревья в городе (селе).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Экскурсия «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно-познавательная, общественно полезная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Объект как совокупность признаков. Планирование описания.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Пластинчатые и трубчатые грибы. Практическая работа № 10 «Трубчатые и пластинчатые грибы».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	1	1	0		Контрольная работа
29.	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Насекомые. Практическая работа № 11 «Сосчитаем ножки». Описание по плану.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Постройки людей: примечательные здания. Практическая работа № 12 «Описание здания по плану».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Примечательные здания родного города (села). Экскурсия по улицам города. «Знакомство с архитектурой города» (научно-познавательная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

33.	Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Практическая работа № 13 «Какие бывают профессии».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Экскурсия «Кто работает в школе».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Практическая работа № 14 «Коллекция видов бумаги».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

37.	Объект как совокупность признаков. Практическая работа № 15 «Развитие птиц».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Новые объекты для наблюдения и описания.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Разнообразие зверей и птиц. Практическая работа № 16 «Клювы и лапы».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Разнообразие зверей и птиц. Практическая работа № 17 «Такие разные хвосты».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Состояния объектов. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Практическая работа № 18 «Какая бывает погода». Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь. Практическая работа № 19 «Продлим жизнь книге».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

43.	Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Практическая работа № 20 «Выражение лица».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Работа с цифровыми ресурсами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Процесс падения капли. Практическая работа № 21 «Падение капли». Схематическая запись процесса.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

59.	Процесс как смена состояний объекта. Работа с информационными источниками.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Последовательность событий. Краткий пересказ информационного текста.	1	1	0		Контрольная работа
61.	Развитие животных. Схематическая запись процесса.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

62.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
						работа;
49.	Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Работа с информационными источниками.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. Практическая работа № 22 «Рост кристаллов».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Жизнь улицы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Практическая работа № 23 «Внимание: улица».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Краткий пересказ информационного текста.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Следы животных в городе (селе). Практическая работа № 24 «По-птичь и по-звериному»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Экскурсия в весенний парк «Процессы и состояния весенней природы» (научно-познавательная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Работа тела человека. Практическая работа № 25 «Работа мышц».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Работа тела человека. Практическая работа № 26 «Работа сердца».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое. Практическая работа № 27 «Найди живое».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Итоговая проверочная работа: «Что мы узнали и чему научились на уроках окружающего мира в 1 классе».	1	1	0		Контрольная работа
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	60		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 1 класс/ Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; А О «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Чудинова Е.В. Методическое пособие для четырехлетней начальной школы к курсу «Окружающий мир». 1 класс (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. — М.: ООО «1С», 2013.
2. Образовательный комплекс «Новая начальная школа». М.: ООО «1С», код доступа <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Сайт поддержки учителя: <http://n-bio.ru>
4. Ресурсы РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Ноутбук учителя
5. Плакаты
6. Интерактивная доска
7. Мультимедийный проектор
8. Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).
9. Фронтальные колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, колбы, пробирки, штатив, географическая карта, глобус.

